



## **CONGRESO INTERNACIONAL**

**Barcelona, 26, 27 y 28 de octubre de 2022**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat d'Educació

Miércoles, 26 de octubre



Jueves, 27 de octubre



9.30 h - 10.30 h	Registro y acreditaciones
Sala de Actos 10.30 h - 11.30 h	<p><b>Conferencia Inaugural</b> Visibilizar la escuela rural en el siglo XXI: Retos y Desafíos</p> <p>Pilar Abós, <i>Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel), Universidad de Zaragoza</i></p> <p>Roser Boix, <i>Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Educación, Universitat de Barcelona</i></p>
11.30 h - 12.00 h	Pausa - Café
Sala de Actos 12.00 h - 13.00 h	<p><b>Acto de Inauguración</b></p> <p>Excm. Sra. Dña. Pilar Alegría, <i>Ministra de Educación y Formación Profesional</i></p> <p>Dr. Joan Guàrdia, <i>Rector de la Universitat de Barcelona</i></p> <p>Dra. Pilar Abós, <i>Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel), Universidad de Zaragoza</i></p> <p>Dra. Roser Boix, <i>Decana de la Facultad de Educación, Universitat de Barcelona</i></p>
13.00 h - 14.30 h	Almuerzo <i>(no incluido)</i>
Sala de Actos 14.30 h - 16.05 h	<b>Presentación informes nacionales y diálogos:</b> Chile, Costa Rica, Cuba y El Salvador
16.05 h - 17.45 h	<b>Presentación informes nacionales y diálogos:</b> Colombia, Perú, Venezuela y México

Sala de Actos 9.00 h - 10.30 h	<b>Presentación informes nacionales y diálogos:</b> España, Brasil, Portugal y Argentina
10.30 h - 11.00 h	Pausa - Café
Sala de Actos 11.00 h - 13.00 h	<b>Presentación informes nacionales y diálogos:</b> Burkina Faso, Italia, Bolivia, Uruguay y Francia
13.00 h - 14.30 h	Almuerzo <i>(no incluido)</i>
14.30 h - 16.06 h	<b>Presentaciones orales</b> <i>(distribución detallada en páginas 5 y 6)</i>
16.06 h - 16.15 h	Pausa
16.15 h - 18.15 h	<b>Presentaciones orales</b> <i>(distribución detallada en páginas 7 y 8)</i>

Jueves, 27 de octubre



SALA DE ACTOS		AULA 11
	<b>El papel del docente: formación inicial, permanente, competencias básicas y trabajo en equipo</b> Moderadores: Daniel Lentini y Elienne Novaes	<b>Centros escolares y territorios rurales: el papel de la comunidad, educación y sostenibilidad, escuela abierta al entorno</b> Moderadores: Pere Puig y Laura Domingo
<b>14.30 h</b>	<b>Por que falar das salas multisseriadas?</b> Beatriz Souza Barral; Dileno Dustan Lucas de Souza; Mariane Campelo Koslinski	<b>Aprendizaje y Felicidad</b> María de los Milagros Pinto Cáceres
<b>14.42 h</b>	<b>Curso de pedagogia indígena - Unicentro: a universidade vai para a aldeia</b> Ionah Beatriz Mateus Beraldo, Marcos Gehrke	<b>Avances y retos en la gestión académica de instituciones educativas rurales en Colombia</b> Gynna Lycseth Angarita Aldana, Carlos Arturo Sandoval Casilimas
<b>14.54 h</b>	<b>Educação Rural no território de mananciais na região metropolitana de Curitiba</b> Maria Arlete Rosa, Gilmaria Cristine Back	<b>Educação e MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra): análise sobre a situação escolar das crianças do Acampamento Marielle Vive! durante a pandemia de Covid-19</b> Fabiana de Cássia Rodrigues, Júlia Pacheco e Zan
<b>15.06 h</b>	<b>El multigrado en la educación de Veracruz</b> Amanda Cano Ruiz, Holda María Espino Rosendo, Angélica Victoria Tercero Velasco	<b>Escuela Unitaria como oportunidad para el desarrollo de proyectos comunitarios</b> Alejandra Serrano Jacobo
<b>15.18 h</b>	<b>En busca de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: ¿presencia o ausencia? Compromisos y retos</b> Rosa Vázquez Recio, Mónica López-Gil	<b>Experiencia pedagógica para la educación comunitaria en salud con población rural vulnerable</b> Alba Nidia Triana Ramírez, Paola Castellanos Jehimy, Dary Lucía Nieto Súa, Laura Margoth Roncancio Ávila
<b>15.30 h</b>	<b>Estudio sobre la transposición didáctica interna de contenido matemático en la planificación didáctica de profesores de grupos multigrado</b> José Antonio Moscoso Canabal	<b>Imagen de la escuela rural proyectada por la prensa digital: comparativa entre las Comunidades Autónomas con más alumnado en el medio rural</b> Jonathan Castañeda Fernández, Nerea López Bouzas, María del Rosario Neira Piñeiro, María Esther Del Moral Pérez
<b>15.42 h</b>	<b>Formação continuada de professores do campo: a experiência do programa escola da terra no Paraná - Brasil</b> Ana Cristina Hammel, Roberto Antônio Finatto, Maria Eloá Gehlen Natacha Eugênia Janata	<b>La educación media superior como medio para mejorar las condiciones de vida en territorios rurales en situación de pobreza</b> Gabriela Gómez Zepeda
<b>15.54 h</b>	<b>Formación inicial de Profesores/as de Educación Primaria en temáticas de organización y gestión de escuelas rurales</b> Lisandro David Hormaeche	
<b>16.06-16.15 h</b>	<b>Pausa</b>	

Jueves, 27 de octubre



AULA 12		AULA 13
	<b>Políticas educativas y educación de calidad en los territorios rurales</b> Moderadores: Rocío Alvarado y Limber Santos	<b>Currículum: procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares ubicados en territorios rurales</b> Moderadores: Jordi González y Pilar Abós
<b>14.30 h</b>	<b>A invisibilidade da escola no rural na região metropolitana de Curitiba</b> Maria Arlete Rosa, Maria Antônia Souza, Gerson Luiz Buczenko	<b>La formación profesional reglada en el medio rural español</b> Albert Crosas-Roura, Pere Puig-Calvo
<b>14.42 h</b>	<b>A política pública de transporte escolar na área rural brasileira: análise da execução das ações para o caminho da escola</b> Djailson Medeiros, Joao César Fonseca Neto, Andreia Riveiro, Enrique Elvira	<b>El aula multigrado y sus potencialidades: una mirada a la escuela rural</b> Mariana Mercadal Lema
<b>14.54 h</b>	<b>Cotidiano e invisible: la gestión de los tiempos y espacios escolares</b> Ana Lucía Silva Córdoba	<b>Experiencia de diseño de planeación didáctica correlacionada para favorecer el desempeño de profesionales unidocentes costarricenses</b> Esteban Francisco Ibarra-Vargas, Jessenia Rivera-Solano, Adrián Solano-Castro, Claudio Antonio Vargas-Fallas
<b>15.06 h</b>	<b>Diversidade cultural na agenda universitária: experiências no processo de formação de professores do campo</b> Ricardo Almeida	<b>Experiencia de diseño de secuencias didáctica multigrado de español y matemáticas</b> Amanda Cano Ruiz, Blanca Araceli Rodríguez Hernández, Yadira Durán Ramos
<b>15.18 h</b>	<b>Educação do Campo e a formação dos jovens camponeses do Instituto Federal do Pará - Campus Rural de Marabá: do percurso formativo a atuação técnica profissional</b> Maria Suelly Ferreira Gomes	<b>Impulsando las experiencias científico-tecnológicas en escuelas rurales: Proyecto R3</b> Javier García Zubía, Verónica Canivell Castillo
<b>15.30 h</b>	<b>Educação do campo e pandemia da covid-19: o impacto na vida dos estudantes e egressos do curso de interdisciplinar em educação do campo</b> Ana Cristina Hammel, Michelle Renata Borsatto, Marcos Gehrke, Roberto Antônio Finatto	<b>La educación rural en tiempos de COVID-19 en Antioquia, Colombia: Desafíos y prácticas docentes</b> Jocelin Venegas Martínez
<b>15.42 h</b>	<b>Educação no brasil frente avanços da barbarie: contribuições da pedagogia histórico critica na construção da resistência ativa</b> Celi Taffarel, Elisete Santos	<b>Competencia lingüística, digital y ambientes de aprendizaje activos: una experiencia en el CRA Montesnegros (Huesca)</b> Raquel Sebastián Delgado, Goretti Gros Blasco, Cecilia Latorre Cosculluela, Silvia Anzano Oto
<b>15.54 h</b>		
	<b>Pausa</b>	

Jueves, 27 de octubre



	SALA DE ACTOS	AULA 11
	<b>El papel del docente: formación inicial, permanente, competencias básicas y trabajo en equipo</b>	<b>Centros escolares y territorios rurales: el papel de la comunidad, educación y sostenibilidad, escuela abierta al entorno</b>
<b>16.15 h</b>	La inserción de profesionales no licenciados a la carrera docente. Un estudio Biográfico - Narrativo desde el contexto rural de Antioquia Marly Alejandra Quiceno Garcés	La Maestría en Educación Rural Centroamericana, una experiencia innovadora y ejemplo de buena práctica en la formación de docentes y gestores socioeducativos en la región Juan Carlos Zamora Ureña, Iván Rodríguez Carmiol
<b>16.27 h</b>	La percepción del dominio, la valorización y la necesidad de conocimiento de los docentes rurales sobre el arte y la cultura local António Duarte, Roser Boix, Filipe Mesquita	La participación de las familias en los Bachilleratos Rurales Mexicanos Carlota Guzmán Gómez
<b>16.39 h</b>	La profesionalización de los docentes de las escuelas de formación por alternancia en el medio rural Andreu Gutiérrez-Sierra, Roberto García-Marirrodriaga	La relación entre territorios y educación en la formación de educadores del campo Fabrício Vassalli Zanelli, Maria de Fátima Almeida Martins
<b>16.51 h</b>	Libros de texto para la escuela en territorios rurales y la percepción de docentes rurales de Colombia Juan Gabriel Santamaría Pérez	L'accompagnement personnalisé, un instrument pédagogique pour faciliter le développement des jeunes du milieu rural et de leur territoire Abdelkader Idahri, Jordi González-García
<b>17.03 h</b>	Manuais Escolares e Bilinguismo (Kaingang - Português) no Brasil/Paraná: questões para a formação de professores Marcos Gehrke, Rosângela Célia Faustino, Terezinha Oliveira, Ionah Beatriz Beraldo	Le développement des territoires ruraux au Cameroun : l'expérience des CEFFA Jordi González-García, Benoît Birwee
<b>17.15 h</b>	Perfil profesional deseable en la persona que labora en la escuela unidocente en Costa Rica Karen Palma-Rojas	Museo campesino, la oralidad como ruta de investigación colectiva John Jairo Mateus Arbeláez
<b>17.27 h</b>	Cooperación docente para la transformación de la educación rural. Explorando la situación actual de los microcentros rurales en Chile Guillermo Williamson Castro	<b>Modelos de desarrollo territorial y su relación con la educación en territorios rurales</b>  Programa mais leite e os pequenos produtores leiteiros formação técnica e saberes tradicionais na cadeia produtiva leiteira Juliana Ferreira De Sousa, Roberto Leher
<b>17.39 h</b>	<b>Políticas educativas y educación de calidad en los territorios rurales</b>  Movimentos das representações sociais sobre campo de professores que atuam na educação em alternância no Brasil e no Peru Érica Fernanda Justino de Freitas, Maria Isabel Antunes-Rocha	<b>Arredor do Rural: comunidad de prácticas como espacio híbrido entre sistema escolar y sostenibilidad rural</b> David García Romero, Gabriela Míguez Salina
<b>17.51 h</b>	Políticas públicas, escolas rurais e educação do campo em municípios de grande extensão territorial no estado do Paraná/Brasil Maria Antônia de SOUZA, Rosana Aparecida Da Cruz PAULA	Educação ambiental transformadora e economia popular e solidária em territórios de identidades no Estado da Bahia: a cooperativa popular em feira de santana e o projeto de assentamento agroextrativista São Francisco em Serra do Ramalho Eduardo José Fernandes Nunes, José Raimundo Oliveira Lima, Luís Geraldo Leão Guimarães
<b>18.03 h</b>	Trayectorias de estudiantes que migran de escuelas urbanas a rurales en Chile Carmen Gloria Núñez Muñoz	Estudio comparativo de proyectos y elecciones de orientación de estudiantes de territorios rurales de montaña y del piedemonte alpino Alicia Buissonnet
<b>18.15 h</b>		Influencia de la escala geográfica sobre la visibilidad de la escuela rural española Pascual Rubio Terrado

Jueves, 27 de octubre



	AULA 12	AULA 13
	<b>Políticas educativas y educación de calidad en los territorios rurales</b>	<b>Currículo: procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares ubicados en territorios rurales</b>
<b>16.15 h</b>	Educação rural e educação do campo: contrastes nas políticas e práticas pedagógicas Maria Antônia de Souza Arcega, Fabiola Soares Arcega, Maria Arlete Rosa	La práctica pedagógica en seis escuelas unidocentes indígenas de la región chirripó-cabécar en Costa Rica Cruz Rocio Alvarado, Jessenia Rivera Solano, Roberto Granados Porras
<b>16.27 h</b>	El Observatorio Costarricense de la Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, una experiencia innovadora de monitoreo de la calidad educativa Iván Rodríguez Carmiol, Crismari Dayana López Pauth, Alexander Moisés Ulate Carvajal	O silêncio pedagógico diante do rompimento da barragem de fundão: um estudo a partir das atas da escola estadual padre José Epifânio Gonçalves? Clésia Maria Oliveira Carvalho, Maria Isabel Antunes-Rocha
<b>16.39 h</b>	El papel de la escuela rural en los territorios con baja densidad de población Desirée Ayuso del Puerto, Pilar Abós Olivares	Potencialidad del enfoque flipped classroom en aulas rurales multigrado Javier Castillo López
<b>16.51 h</b>	Experiencia de Educación en Alternancia en una Comunidad Indígena Amazónica en Perú Hugo Vidal Centurión Cárdenas	<b>Gestión y dirección de los centros educativos ubicados en territorios rurales: liderazgo y creación de redes</b>  Construyendo puentes musicales Fabián Jiménez Herra
<b>17.03 h</b>	Impactos da pandemia da covid-19 para a educação do campo: o contexto da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) - Brasil Natacha Eugênia Janata, Carolina Orquiza Chermem, Graziela Del Monaco, Gabriela Carcaioli Furlan	El liderazgo rural en la movilización de las relaciones con la Comunidad Educativa Carmen Álvarez Álvarez, Elena Abascal Obeso
<b>17.15 h</b>	La educación rural en los documentos de política derivados del acuerdo de paz en Colombia Gloria María Naranjo Quintero	Estrategias pedagógicas y administrativas empleadas en once escuelas unidocentes costarricenses para garantizar la continuidad del curso lectivo durante la Pandemia ocasionada por la COVID-19? Ana Isabel Campos-Centeno, Esteban Ibarra-Vargas, Victoria Mesén-Arias, Karen Palma-Rojas
<b>17.27 h</b>	La formación dual/alternancia de los CEFFA en Guatemala. La difícil innovación educativa en Guatemala, visión política Ricardo Ixén Sipac, Pedro Puig Calvo	Los equipos de gestión de las Escuelas de la Familia Agrícola. Abordaje desde la pedagogía de la alternancia Luis Héctor Díaz Espeche, Norma Beatriz Martínez, Sergio Daniel Lentini
<b>17.39 h</b>	LEY VI - N.º 211 Régimen especial para las escuelas de la familia agrícola. Provincia de Misiones. Argentina Luis Héctor Díaz Espeche	
<b>17.51 h</b>	Los servicios de atención a la primera infancia rural en Galicia Xesús Ferreiro-Núñez	

Viernes, 28 de octubre



Relación de pósters



<b>Sala de Actos</b> 9.30 h - 11.00 h	<b>Conclusiones Congreso</b>
<b>11.00 h - 11.30 h</b>	Pausa - Café
<b>Sala de Actos</b> 11.30 h - 13.00 h	<p><b>Conferencia Clausura</b> La construcción de la pedagogía rural e intercultural en América Latina: actualidad y futuro de una identidad histórica</p> <p>Limber Santos, <i>Departamento de Educación para el Medio Rural de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay</i></p> <p>Diego Juárez, <i>Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México</i></p>
<b>Sala de Actos</b> 13.00 h - 13.30 h	<p><b>Clausura del Congreso</b></p> <p>D. Jesús Jiménez Sánchez, <i>Vicepresidente del Consejo escolar del Estado</i></p> <p>Dra. Pilar Abós, <i>Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel), Universidad de Zaragoza</i></p> <p>Dra. Roser Boix, <i>Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Educación, Universitat de Barcelona</i></p>

Última actualización realizada: 20 de octubre de 2022

**P01**

Las escuelas rurales catalanas ante la dimensión territorial.  
Un estudio transversal a través de sus webs de centro  
Núria Carrete-Marín

**P02**

Los recursos didácticos en el aula multigrado: Una revisión sistemática de la literatura  
Núria Carrete-Marín

**P03**

La radio y la escuela. Un libro nos une  
Silvia Estéfan Cédres, Julio Ibarra Acosta, Irene Pacheco Sánchez, Soledad Pereyra Iris

**P04**

Experiencia para favorecer el aprendizaje del inglés en el estudiantado de escuelas unidocentes costarricenses mediante el proyecto UMBRELLA  
Jessenia Rivera Solano, Karla Fonseca Benavides, Carolina Carrillo Artavia, Ana Isabel Campos Centeno, Isabel Badilla Zamora, Marvin Arturo Fernández

**P05**

Los instrumentos de caña como parte indisoluble del entorno rural  
Ximo Sanchis Vidal, Olga Sentandreu Benavent

**P06**

Água como temática problematizadora das questões socioambientais em uma escola do campo no Brasil/RS: uma perspectiva para a aprendizagem significativa crítica  
Milene Matos Schollert, Karen Cavalcanti Tauceda

**P07**

Las huellas de la renovación pedagógica en la educación rural: El caso del Instituto Escuela Barnola en Cataluña  
Núria Simó-Gil, Laura Domingo-Peñañiel, Núria Carrete-Marín

**P08**

Capitales étnicos/territoriales y capitales sociales/emocionales de familias y entornos de estudiantes en transición educativa de primaria a secundaria en contexto rural mapuche  
Paulina Castillo Henríquez

**P09**

Percepciones de los docentes, estudiantes, padres de familia de las Regiones Educativas de Turrialba, Grande del Térraba, Coto, Sulá, Puriscal, Norte-Norte y Nicoya dentro de territorios indígenas sobre interculturalidad, contextualización y la pertinencia  
Ana Isabel Campos Centeno

## Relación de comunicaciones escritas

**E01**

¿Soy o no soy director?:

El rol de los encargados de escuelas rurales en Chile

Marta Elsa Quiroga - Lobos

**E02**

Educación y desarrollo rural: la necesidad de coordinación de la sociedad civil.

Una experiencia en Galicia

Francisco Xosé Candia Durán

**E03**

El Grupo Interuniversitario de Escuela Rural (GIER) en la formación inicial del profesorado

M. Concepció Torres Sabaté, Maria Antoni Miret Ferrer, Dolors Vázquez Carrasco, Miquel Payaró Pagès

**E04**

Experiencia de Educación en Alternancia en una Comunidad Indígena Amazónica en Perú

Hugo Vidal Centurión Cárdenas

**E05**

Formação continuada de educadores em educação do campo

Maria do Socorro Xavier Batista, Luciélío Marinho da Costa

**E06**

La escuela rural del Uruguay en pandemia y otras cuestiones

Alejandra Denis Lettieri, Nelly Bálsamo Sosa

**E07**

La representación docente del espacio rural: una mirada comparativa entre Brasil, Colombia y España

Diego García Monteagudo

**E08**

Percepciones de los docentes, estudiantes, padres de familia de las Regiones Educativas de Turrialba, Grande del Térraba, Coto, Sulá, Puriscal, Norte-Norte y Nicoya dentro de territorios indígenas sobre interculturalidad, contextualización y la pertinencia

Ana Isabel Campos Centeno

**E09**

Políticas educativas en territorios rurales: por un currículum que ponga en valor lo rural

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez

**E10**

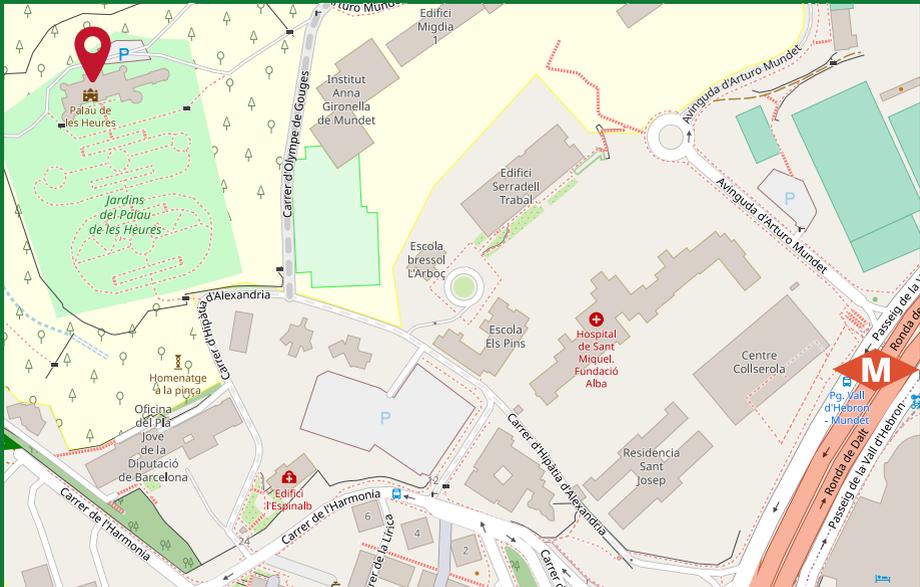
Creencias sexistas en un IES rural

Alberto Nolasco Hernández y Laura Gracia Sánchez



## SEDE DEL CONGRESO:

Palau de les Hores  
Facultat de Educació  
Universitat de Barcelona / Campus Mundet  
Passeig de la Vall d'Hebron, 171  
08035 Barcelona



## SECRETARÍA TÉCNICA:

Crea Congresos  
+ 34 933 623 377  
hola@creacongresos.com  
www.creacongresos.com

## ORGANIZA:



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

Facultat d'Educació